



Подписано цифровой подписью:
Решетник О.В.
Дата: 2021.03.09 15:20:40 +03'00'

Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Краснодарский педагогический колледж»

**ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки
Форма обучения - очная
Нормативный срок освоения программы - 2 года 10 месяцев

Квалификация: учитель начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Директор МАОУ СОШ № 14

Т.В. Коновалова

«30» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ КК КПК

О.В. Решетняк

«30» июня 2022 г.

Директор МАОУ СОШ № 49

С.А. Пархоменко

«30» июня 2022 г.

Директор МАОУ СОШ № 51

О.В. Тропина

«30» июня 2022 г.

Директор МАОУ гимназия №40

Г.Н. Кузьмина

«30» июня 2022 г.

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 30 июня 2022 г.

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (база 11 классов)**, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки (приказ Минобрнауки России от 13.03.2018 г. № 183, зарегистрирован в Минюст России от 29.03.2018 г. № 50568)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

Учредитель: Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета

протокол № 8 от 30.06. 2022 г.

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей «Образование и педагогические науки» (приказ Минобрнауки России от 13 марта 2018 г. № 183, зарегистрирован в Минюсте России 29 марта 2018 г. №50568).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

Учредитель: Министерство образования и науки Краснодарского края

Разработчики:

Павлограцкая И.И. – заместитель директора по учебной работе ГБПОУ КК КПК

Дорофеева Г.И. - председатель цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей Школьного отделения ГБПОУ КК КПК

Коваленко З.Н. – председатель цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ КК КПК

Данилова М.В. – председатель цикловой методической комиссии общегуманитарного, социально-экономического цикла ГБПОУ КК КПК

Меденец Н.А. – председатель цикловой методической комиссии математических и общих естественнонаучных дисциплин

ГБПОУ КК КПК

Базельцева Н.С. – старший методист по педагогической практике Школьного отделения ГБПОУ КК КПК



Утверждаю
Директор ГБПОУ КК КПК

Решетняк О.В.

2022 г.
М.П.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы
среднего профессионального образования

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
по программе углубленной подготовки

ФГОС утвержден приказом МОИ РФ от 13 марта 2018 г. № 183

Квалификация: учитель начальных классов и начальных
классов компенсирующего и коррекционно-развивающего
образования

Форма обучения - очная

Срок получения образования – 2 года и 10 мес.

на базе среднего общего образования

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях) 44.02.02 Преподавание в начальных классах 2022-2025 гг.

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	34	1	5		2		10	52
II курс	28	1	10		2		11	52
III курс	24	2	4	4	1	6	2	43
Всего	86	4	19	4	5	6	23	147

График учебного процесса

курсы	сентябрь				5	октябрь				9	ноябрь				декабрь				18	январь				22	февраль				26	март				31	апрель				35	май				июнь				44	июль				48	август				52	курсы		недель	часов	промеж., атт. нед	произв. (профес.) практ. и подг. к итог, гос. атт., нед				Итог. гос. атт.		Всего недель
	1	2	3	4		6	7	8	10		11	12	13	14	15	16	17	19		20	21	23	24		25	27	28	29		30	32	33	34		36	37	38	39		40	41	42	43	45	46	47	49		50	51	для получ.	по проф. спец		предиплом.	подготовка	12	27													
																																																											2	3				4	6	7	8	10	11	
1															::	=	=											8	8									::	=	=	=	=	=	=	=	=	1	35	1260	2	1	4			12	52														
2								8			8	8	8	8		::	=	=											8	8	8						8	8	::	=	=	=	=	=	=	=	=	2	27	972	2	3	10			12	52													
3	8										0		8	8		::	=	=													X	X	X	X	III	III	III	III	III	III	*	*	*	*	*	*	*	*	3	24	864	1	2	4	4	4	2	2	43											
Итого:																																										86	3096	5	4	19	4	4	2	27	147																			

2. План учебного процесса 2022-2025 уч.год на базе начальных классах

11классов специальность 44.02.02 Преподавание в

индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	максимальная	самостоятельная учебная работа	Учебная нагрузка (ч.)							I курс		II курс		III курс	
					во взаимодействии с преподавателем												
					Нагрузка на дисциплины и МДК												
					всего учебных занятий	в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК			практика	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.		
						в форме практической подготовки	лаб. и практ. занятия	курсовые работы									
16 нед.	23 нед.	16 нед.	24 нед.	16 нед.	14 нед.												
16 нед.	19 нед.	11 нед.	16 нед.	10 нед.	14 нед.												
	4 нед.	5 нед.	8 нед.	6 нед.													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
	Обязательная часть учебных циклов ППССЗ		5468	1544	3096	66	1477		828	576	828	576	864	576	504		
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		1122	380	742	50	597		0	100	72	44	64	40	422		
ОГСЭ.01	Основы философии	дз**	72	26	46	3	25								46		
ОГСЭ.02	Психология общения	дз	82	26	56	6	48								56		
ОГСЭ.03	История	дз***	84	28	56	4	25								56		
ОГСЭ.04	Иностранный язык	-/дз/-/дз/-/дз	258	86	172	10	170			32	36	22	32	20	30		
ОГСЭ.05	Физическая культура	-/дз/-/дз/-/дз	258	86	172	6	170			32	36	22	32	20	30		
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	дз	60	20	40	5	50								40		
ОГСЭ.07	Кубановедение	дз***	72	26	46	4	25								46		
ОГСЭ.08	Основы духовно-нравственной культуры	дз**	54	18	36	2	14								36		
ОГСЭ.09	Основы финансовой грамотности	дз	54	18	36	3	28								36		
ОГСЭ.10	Введение в специальность	э	54	18	36	2	14			36							
ОГСЭ.11	Основы экономики и управления образовательным учреждением	дз****	74	28	46	5	28								46		
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный модуль		210	70	140	16	102	0	0	64	76	0	0	0	0		
ЕН.01	Математика	-/э	105	35	70	8	36			32	38						
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-/дз	105	35	70	8	66			32	38						
ОПД.00	Общепрофессиональные дисциплины		699	221	478	14	129	0	0	228	168	0	0	0	82		
ОПД.01	Педагогика	дз*/э	124	46	78	1	12			32	46						

ОПД.02	Психология	дз*/э	124	46	78	1	14			32	46				
ОПД.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	э	96	32	64	-	8			64					
ОПД.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	дз****	62	16	46	3	18								46
ОПД.05	Безопасность жизнедеятельности	-/дз	103	35	68	6	48			32	36				
ОПД.06	Родной язык (русский язык)	дз	54	18	36	3	7			36					
ОПД.07	Коррекционная психология		46	10	36	1	8			16	20				
ОПД.08	Коррекционная педагогика	-/дз*	46	10	36	1	8			16	20				
ОПД.09	Воспитание гражданской идентичности личности	-/дз*	44	8	36		6								36
ПМ.00	Профессиональные модули		3437	873	1736	923	649	0	828	184	512	532	800	536	0
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования	кв.э. 5 сем	2087	592	1171	385	416	0	324	152	385	306	360	292	0
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	-/-/э	136	46	90	6	30			32	36	22			
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	-/-/дз/-/э*	365	122	243	14	59			32	38	33	80	60	
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	дз/-/э	136	46	90	9	60			32	36	22			
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	-/-/дз/э*/-	395	130	263	6	60			32	38	33	80	80	
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	-/дз/-/дз	198	66	132	4	46				38	22	32	40	
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	-/дз/-/дз	196	66	130	8	46				36	22	32	40	
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	-/-/дз	136	46	90	4	46				36	22	32		
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	-/-/дз	136	46	90	6	46				36	22	32		
МДК.01.09	Методика преподавания родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке	-/дз	65	22	43	4	23			24	19				
УП.01	Учебная практика	дз/дз	72			72			72		36	36			
ПП.01	Производственная практика по профилю специальности	-/дз/-/дз	252			252			252		36	72	72	72	
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	кв.э. 4 сем	419	55	112	258	54	0	252	32	108	80	144	0	0
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы	-/-/э	167	55	112	6	54			32	36	44			
УП.02	Учебная практика	-/дз	72			72			72		36		36		
ПП.02	Производственная практика по профилю специальности	дз/-/дз	180			180			180		36	36	108		
ПМ.03	Классное руководство	кв.э. 5 сем	247	58	117	80	60	0	72	0	0	33	100	56	0

МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководства	-/дз/-	175	58	117	8	60					33	64	20	
УП.03	Учебная практика	дз	36			36			36				36		
ПП.03	Производственная практика по профилю специальности	дз	36			36			36					36	
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса	кв.э. 5 сем	372	88	176	120	76	0	108	0	0	0	96	188	0
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	дз/-	264	88	176	12	76						96	80	
УП.04	Учебная практика	дз	36			36			36					36	
ПП.04	Производственная практика по профилю специальности	дз	72			72			72					72	
ПМ.05	Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	кв.э. 4 сем	312	80	160	80	43	0	72	0	19	113	100	0	0
МДК.05.01	Теоретические основы обучения в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	-/дз*****	81	27	54	2	10					22	32		
МДК.05.02	Основы организации внеурочной работы в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	-/дз	78	26	52	2	15				19	33			
МДК.05.03	Классное руководство в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	-/дз*****	81	27	54	4	18					22	32		
УП.05	Учебная практика	дз	36			36			36			36			
ПП.05	Производственная практика по профилю специальности	дз	36			36			36				36		
	Всего:		5472	1548	3096	1003	1477	0	828	576	828	576	864	576	504
ПДП	Преддипломная практика					144									114
ГИА	Государственная итоговая аттестация														216
Консультации 4 часа на 1 обучающегося в год Государственная итоговая аттестация Выпускная квалификационная работа Подготовка выпускной квалификационной работы с 18.05 по 14.06 (всего 4 нед.) Защита выпускной квалификационной работы с 15.06 по 29.06 (всего 2 нед.) Демонстрационный экзамен с 22.06 по 26.06.2024 года						з а щ и т а ВКР	дисциплин и МДК			576	684	396	576	360	504
							учебной практики				72	72	72	36	
							производственной практики/ преддипломная практика				72	108	216	180	/114
							экзаменов			2	3	3	3	3	0
							диф.зачетов			3	7	5	5	2	8
							курсовая работа								

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии / специальности СПО

№	Наименование
каб. 126	Лаборатория Марии Монтессори
каб. 201	Спортивный зал
каб. 209	Истории, географии и обществознания
каб. 210	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
каб. 213	Профессионального модуля «Педагогическая деятельность» Профессионального модуля «Организационно-управленческая деятельность»
каб. 215	Кабинет русского языка и литературы
каб. 302	Лаборатория «Начальная школа»
каб. 303	Безопасности жизнедеятельности Теории и методики физического воспитания
каб. 304	Математики
каб. 305	Детской литературы
каб. 306	Информатики (компьютерный класс). Лаборатория компьютерного дизайна
каб. 307	Педагогики и психологии
каб. 308	Лаборатория информатики и ИКТ с выходом в Интернет
каб. 316	Информационно-коммуникационных технологий Конференц-зал
каб. 324	Профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» Виртуальный музей
каб. 402	Математики с методикой преподавания
каб. 403	Русского языка с методикой преподавания
Каб. 415	Иностранного языка
каб. 417	Методический кабинет
каб. 420	Естествознания с методикой преподавания

Пояснительная записка к учебному плану

1. Нормативная база реализации ППССЗ

Программа подготовки специалистов среднего звена - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах реализуемая в ГБПОУ КК КПК, составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27 октября 2014 г., зарегистрировано Министерством Юстиции Российской Федерации (№34864 от 24 ноября 2014 г.).

Настоящий учебный план ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» разработан на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785), с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 18 августа 2016г. №1061 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 сентября 2016 г., регистрационный № 43586);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный № 43326)

- Приказа Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 года № 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования";

- Приказ Минобрнауки России от 23.01.2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27 октября 2014 года, зарегистрированного Министерством юстиции РФ (Зарегистрировано в Минюсте России 28 ноября 2014 г. N 34994);

- Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Указа Президента РФ от 24 марта 2014 г. № 172 “О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО);

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утверждённого приказом Министерства труда РФ 13.02. 2014 г. № 31301 с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н

- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2014 г., регистрационный № 33335), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 октября 2014 г. № 1307 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2014 г., регистрационный № 34342) и от 9 апреля 2015 г. № 387 (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 8 мая 2015 г., регистрационный № 37221);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. N 413

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 “О реализации прав граждан на получение образования на родном языке”

- Письмо Минобрнауки России от 06.12.2017 № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

- Устав ГБПОУ Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

- Локальные акты ГБПОУ Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

- ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- ПООП – примерная основная образовательная программа;
- МДК – междисциплинарный курс;
- ПМ – профессиональный модуль;
- ОК – общие компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ЛР – личностные результаты;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;

документационное обеспечение образовательного процесса.

Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

В результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена обучающиеся должны овладеть следующими общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК).

Общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
-------	---

Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции:

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5.	Анализировать занятия
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

1. Нормативные сроки освоения программы при очной форме получения образования:

Нормативный срок обучения на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев.

Требования к поступающим

Требования к поступающим определяются Правилами приема. Обязательные требования:

- наличие аттестата об основном общем образовании;
- отсутствие ограничений на занятие должности учителя начальных классов.

2. Организация учебного процесса и режим занятий

В соответствии с графиком учебного процесса занятия начинаются 01 сентября. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Недельная аудиторная нагрузка составляет 36 часов. Обязательная аудиторная нагрузка за период обучения составляет 3096 часов. Максимальная учебная нагрузка, определенная учебным планом, включает все виды аудиторных и внеаудиторных занятий. Максимальная недельная нагрузка обучающегося с учетом всех форм аудиторной и внеаудиторной работы составляет 54 часа в неделю. Общая максимальная учебная нагрузка за период обучения составляет 5472 часа. Продолжительность всех видов аудиторных занятий - 45 минут. Структура учебного процесса предполагает организацию единичных занятий и группировку занятий парами. Продолжительность перемен между парами составляет не менее 10 минут, начало занятий в 8 ч. 30 минут, обязательный перерыв на обед после 6-го урока.

На самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся отводится до 50 процентов учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки.

В самостоятельной внеаудиторной работе обучающихся (36 часов) предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального (ых) проекта (ов); форма аттестации – публичная защита проекта

При разработке рабочих программ преподаватели включают 36 часов самостоятельной работы студентами по выполнению индивидуальных проектов, отражают тематику проектов.

Часы консультаций в объеме 100 часов на группу в год могут быть тарифицированы преподавателям либо использоваться по мере необходимости, при этом возможны как групповые, так и индивидуальные формы занятий.

Консультации по дисциплинам, вынесенным на промежуточную или государственную итоговую аттестацию, проводятся в период подготовки к аттестации из расчета 4 часа на обучающегося на каждый год на весь период обучения. Формы проведения консультаций групповые, индивидуальные, проводятся по мере возникновения трудностей в освоении учебного материала или заданий для

самостоятельной работы у отдельных обучающихся или учебной группы. При распределении часов консультаций между дисциплинами и модулями учитывается необходимость проведения консультаций при подготовке к различным формам промежуточной аттестации, в том числе к экзамену (квалификационному). Часть из общего количества часов, отведенных на консультации, планируется на консультирование подготовки выпускной квалификационной работы и подготовки ее защиты. Время, выделенное для проведения консультаций, не входит в объем обязательной аудиторной нагрузки.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях). Реализация программы идёт с учётом Указа Президента РФ от 24 марта 2014 г. № 172 «О всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

Дисциплина «Физическая культура» в составе общеобразовательного цикла и дисциплина из раздела «Физическая культура» реализовываются последовательно и имеют разные Рабочие программы. По учебной дисциплине «Физическая культура» завершающая форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Для подгрупп девушек часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, используется на освоение основ медицинских знаний. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы Пункт 1 статьи 13 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998г. № 53 ФЗ (собрание законодательств РФ, 1998г. № 13, ст. 1475; 2004, № 35, ст.3607; 2005, №30, ст.3111; 2007, № 49, ст. 6070; 2008, № 3, ст.36160) (35 часов в период летних каникул).

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по профессиональному модулю. На весь период обучения планируется одна курсовая работа. Тема курсовой работы определяется студентом по выбору и реализуется в пределах времени, отведенного на ее изучение.

Формы и процедура текущего контроля знаний определяются Положением «О текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж». Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину (профессиональный модуль), оценивается по пятибалльной шкале. Преподаватель самостоятельно обеспечивает разработку и формирование блока заданий, используемых для проведения текущего контроля. Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения дисциплины, междисциплинарного курса с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программ дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности

учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Оценка качества профессиональной подготовки осуществляется в двух основных направлениях: оценка качества и уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся.

Практика является обязательным разделом основной профессиональной программы по специальности. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Рабочим учебным планом предусматриваются следующие виды практик: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности) и производственная (преддипломная) практика. Учебная практика и производственная по профилю специальности проводятся в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно и (или) рассредоточено – всего 23 недели.

Преддипломная практика проводится в объеме 4-х недель (144 ч.).

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика проводится на основе договоров, заключаемых между колледжем и базами практик (работодателями).

Преддипломная практика проводится после освоения профессиональной программы.

Руководство практикой; контроль реализации программ и условий проведения практики осуществляется преподавателями, руководителями производственной практики, совместно с работодателями.

Организации (работодатели) согласовывают программу практики, планируемые результаты практик, задания на практику; предоставляют места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников; участвуют в процедуре подведения итогов и оценивания результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики.

Перечень результатов (освоенных профессиональных компетенций) по видам практики определяется в рабочих программах профессиональных модулей.

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится с учетом результатов, подтверждаемых документально.

Освоение вида практики завершается дифференцированным зачетом. Знания и умения обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», которые указываются в приложении к диплому о среднем профессиональном образовании.

На каникулы отводится не менее 10 недель, при этом не менее 2 недель – зимние каникулы. В последнем семестре каникулы составляют 2 недели.

Сводные данные о практической подготовке ППСЗ 44.02.05
Коррекционная педагогика в начальном образовании

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональные модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка			практика
				всего учебных занятий	В том числе		
					в форме практической подготовки	лаб.и практ. занятий	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл						
	Обязательная часть циклов ППССЗ		3834	2556			
			642	428			
ОГСЭ.01	Основы философии			48			
ОГСЭ.02	История			48			
ОГСЭ.03	Психология общения			48			
ОГСЭ.04	Иностранный язык			142			
ОГСЭ.05	Физическая культура		284	142			
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		108	72			
ЕН.01	Информационные технологии						
ЕН.002	Экологические основы природопользования						
П.00	Профессиональный цикл						
ГИА.03	Государственный экзамен						
ВК.00	Время каникулярное:						
Итого							

3. Формирование вариативной части ППССЗ

При формировании учебного плана распределен весь объем времени, отведенный на реализацию ППССЗ, включая инвариантную и вариативную части.

Объем вариативной части основной профессиональной образовательной программы (936 аудиторных часа) используется на:

- увеличение объема времени, отведенного на дисциплины:

ОГСЭ.01 Основы философии – 8 часов

ОГСЭ.02 Психология общения – 8 часов

ОГСЭ.03 История – 8 часов
ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности -16 часов
ОПД.01 Педагогика - 22 часа
ОПД.02 Психология – 22 часа
ОПД.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена -18 часов
ОПД.05 – Безопасность жизнедеятельности - 2 часа
ПМ.00 Профессиональные модули – 592 часов
- введение новых дисциплин в соответствии со спецификой деятельности образовательного учреждения:
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи – 40 часов
ОГСЭ.07 Кубановедение – 46 часов
ОГСЭ.08 Основы духовно-нравственной культуры – 36 часов
ОГСЭ.09 Основы финансовой грамотности – 36 часов
ОГСЭ.10 Введение в специальность – 36 часов
ОГСЭ.11 Основы экономики и управления образовательным учреждением – 56 часов
ОПД.06 Родной язык (русский язык) – 36 часов
ОПД.09-Воспитание гражданской идентичности личности-36 часов
МДК.01.09 Методика преподавания Родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке – 43 часа
ПМ.05 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения - 160 часов

Циклы	Наименование дисциплин вариативной части	Основные результаты изучения дисциплин вариативной части и краткое обоснование необходимости их введения (увеличение объема обязательной части цикла)	(по запросу работодателя, ЕКС, профессиональный стандарт)
1	2	7	8
		–	
ОГСЭ.00	Общегуманитарный и социально-экономический цикл		
ОГСЭ.01	Основы философии	В результате изучения цикла обучающийся должен: уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение Коды формируемых компетенций: ОК 1 -12 ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.4 ПК 3.7 ПК 4.3 Обоснования: в процессе преподавания дисциплины необходимо: - приобщить будущего учителя к историческому опыту мировой философской мысли, - выработать у учителя ясное представление об основных этапах и направлениях в истории философии, о характере современной культуры, - сформировать и совершенствовать у учителя навыки самостоятельного аналитического мышления в сфере гуманитарного знания, овладения принципами рационального философского подхода к процессам и тенденциям современного информационного общества.	Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года");
ОГСЭ.02	Психология общения	Учитель начальных классов должен: уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении;	Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 17.12.2009) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Указ Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»; Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального

		виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов В соответствии со стандартами WSR должен знать, понимать и уметь: Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Коды формируемых компетенций: ОК 1 - 11 ПК 1.2, 1.3, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.3, 4.2 - 4.5 Обоснования: требование знания учителем методов дифференцированного обучения и умения обучение с учетом психолого-физиологических особенностей учащихся.	стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Консультации с работодателями Стандарты Спецификации Worldskills (техническое описание)
ОГСЭ.03	История	Учитель начальных классов должен: уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения Коды формируемых компетенций: ОК 1 -12 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 - 2.3 ПК 3.2 ПК.3.3, 3.4, 4.2, 4.3 Обоснования: одно из основных требований - формирование у будущих учителей и воспитателей представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.	Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; Закон Краснодарского края «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» от 30 декабря 2013 г. N 2867-КЗ (в ред. от 04.02.2014 г. № 2895-КЗ); Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 06.2011года №608 «Долгосрочная краевая программа «Духовно-нравственное развитие детей и молодежи, становление и укрепление семейных традиций в Краснодарском крае на 2012-2014 гг.».
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: -основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; -орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; -основные стилистические ресурсы русского литературного языка;	

		- основные функции языка; - основные функциональные стили русского языка; - В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - извлекать главную и второстепенную информацию из прочитанного текста; - находить, анализировать и контекстно обрабатывать учебную информацию; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной деятельности; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - оперировать лингвистическими понятиями; - вступать в диалог и сотрудничество.	
ОГСЭ.07	Кубановедение	уметь: характеризовать и оценивать исторические факты, поступки и деятельность людей, выявлять причинно-следственные связи исторических событий; определять и аргументировать свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; осуществлять подборку информации из различных источников по отдельным темам и анализировать документальный материал; описывать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи и различных национальностей; раскрывать смысл и значение важнейших краеведческих понятий; подготовить и защитить реферат по проблемам краеведения; формировать хронологические и пространственные представления младших школьников; осуществлять подбор и классификацию методических материалов по краеведению для проведения учебных и внеклассных занятий на ступени общего начального образования; осуществлять тематическое и поурочное планирование занятий по краеведению с использованием современных методов обучения. знать: основные краеведческие термины и понятия; основные этапы исторического развития края; известные имена научных, литературных и исторических деятелей; обычаи и традиции народов и этнических групп, проживающих в Краснодарском крае; программы по краеведению и духовно – нравственному воспитанию обучающихся на ступени начального общего образования; методические приемы изучения краеведения в начальной школе.	Введена по запросу работодателей и на основе следующих документов: Консультации с работодателями в форме «круглых столов», заседания методических советов совместно с методическими службами школ г. Краснодара: МБОУ СОШ № 51, МБОУ гимназия №. 40, МБОУ гимназия №. 92, МБОУ СОШ №. 14, МБОУ СОШ №. 49 и Ф.И. Ваховским, директором муниципального казенного учреждения муниципального образования г. Краснодар Краснодарский научно-методический центр. Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов НОО, основного общего и среднего (полного) общего образования» Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. N 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства

		Коды формируемых компетенций: ОК 1-12 ПК 1.1-14, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-38 Обоснования: Из «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»: Пункт 5. Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов России. Пункт 6. Стандарт направлен на обеспечение: равных возможностей получения качественного начального общего образования; духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования, становлении их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества... Пункт 8 Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир... Данная дисциплина позволит учителю в реализации задач формирования общей культуры личности, социализации, используя разнообразные формы, приемы и методы.	образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
ОГСЭ.08	Основы духовно-нравственной культуры	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Основы духовно-нравственной культуры»: уметь: оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм; систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; осуществлять подбор и классификацию методических материалов по программе обучения для работы на ступени начального общего образования; планировать воспитательные мероприятия, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; формировать образовательную среду, включающей внеурочную и внешкольную деятельность и участвующей историко-культурную, этническую и региональную специфику; осуществлять конструктивное взаимодействие людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением. подготавливать устное выступление, методическую разработку занятия по изученной проблематике; планировать занятия с использованием материалов краеведения и современных методов обучения. знать: цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания молодежи и характер современного национального воспитательного идеала; систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;	Введена на основе следующих документов: - письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 6 апреля 2010 года № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения» - приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 18 июля 2011 г. № 3820 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края» - Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; - Закон Краснодарского края «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» от 30 декабря 2013 г. N 2867-КЗ (в ред. от 04.02.2014 г. № 2895-КЗ); - выписки из «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

		программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и краеведения; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; известные имена научных, литературных и исторических деятелей Российской Федерации; обычаи и традиции народов и этнических групп, проживающих в Краснодарском крае; Коды формируемых компетенций: ОК 1-12 ПК 1.1-14. ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-38 Обоснования: Дисциплина выбрана для формирования дополнительных знаний и умений, необходимых при проведении внеурочной деятельности в начальной школе, для воплощения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации. Пункт 5 Стандарта разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов России. Пункт 6 Стандарта направлен на обеспечение: равных возможностей получения качественного начального общего образования; духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования, становлении их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества... Пункт 8 Стандарта ориентирован на становление личностных характеристик выпускника: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир...	Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях» Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Для распределения вариативной части проведены консультации с работодателями в форме «круглых столов», заседания методических советов совместно с методическими службами школ г. Краснодара: МБОУ СОШ № 51, МБОУ гимназия №. 40, МБОУ гимназия №. 92, МБОУ СОШ №. 14, МБОУ СОШ №. 49 и Ф.И. Ваховским, директором муниципального казенного учреждения муниципального образования г. Краснодар Краснодарский научно-методический центр.
ОГСЭ.09	Основы финансовой грамотности	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: употреблять основные категории обосновывать суждения, приводить теоретические и эмпирические аргументы и выстраивать доказательства; характеризовать основные направления и отдельные статьи государственного бюджета России; планировать личный и семейный бюджет; приводить примеры: современных энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий, трансфертных платежей в бюджете семьи; описывать: действие рыночного механизма применительно к разнообразным жизненным ситуациям; объяснять: причины неравенства доходов, аксиомы рационального потребления, бюджетное ограничение семьи, роль кредита в современной экономике, механизм выпуска обеспеченных облигаций, разницу между простыми и переводными векселями, роль и значение рынка государственных ценных бумаг; теорию справедливости налогов; анализировать: основы формирования государственного бюджета; потребительское поведение, виды вкладов и кредитов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: знать: основные экономические понятия:	Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года"); Закон Краснодарского края «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» от 30 декабря 2013 г. N 2867-КЗ (в ред. от 04.02.2014 г. № 2895-КЗ);

		формы, виды и функции денег, о личный баланс и бюджет, сбережения, вклады, инвестиции, кредиты, страхование, банковская система, налоги, виды ценных бумаг; методы формирования и исполнения государственного бюджета, основные направления федеральных целевых программ, финансовые нормативно- правовые акты. Обоснование : Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы, российской гражданской идентичности, возможности самореализации будущих педагогов; способности и готовности к самостоятельному принятию эффективных экономических решений, сознательному и ответственному действию в этой сфере; воспитание у и педагога гражданской ответственности, дисциплинированности, уважения к правам и свободам человека; освоение знаний педагогом основных принципов, экономических, финансовых и бюджетных норм, необходимых для управления личными финансами, так и в масштабах города, края, страны; оптимизации соотношения сбережения – потребление, оценки рисков и принятия разумных решений при инвестировании сбережений, при пользовании различными финансовыми продуктами и услугами; овладение умениями, необходимыми для применения педагогом освоенных знаний и способов деятельности с целью дальнейшего развития навыков планирования бюджета и сбережений.	
ОГСЭ.10	Введение в специальность	Обоснование: Цель: профессиональная ориентация студентов Задачи дисциплины: - поддержание и закрепление интереса к профессии учителя; раскрытие ее гуманистической и культурологической сущности; - формирование концепции педагогической деятельности; - развитие и углубление чувства любви к детям, желания их принимать, заботиться о них, учить, воспитывать; - формирование концепции воспитания; - содействие, становление личностей и долга как важнейших учительских качеств; - адаптация студентов к условиям обучения в колледже; - выработка умений и навыков самообразования В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; - находить пути самообразования и самосовершенствования; - выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «учитель – ученик»; - предупреждать конфликты; - вести диалог; В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - гуманистическую сущность педагогической деятельности; - содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»; - основные понятия; - структуру педагогического общения;	Анкетирование и опрос руководителей и учителей школ, выпускников колледжа, работающих по специальности, абитуриентов. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Стандарты Спецификации Worldskills (техническое описание)

		–психолого – педагогические основы, способствующие становления педагога мастера; –профессионально – личностные и общепедагогические качества педагога идеи В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко В соответствии со стандартами WSR должен знать, понимать и уметь: Излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей и интересами аудитории, личности самого учителя. Применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.) Подготавливать рабочее место и следить за тем, чтобы оно было чистым, безопасным и комфортным. Подбирать, использовать, очищать и хранить все оборудование и материалы в безопасности, чистоте и в соответствии с инструкциями. Работать в соответствии с правилами безопасности.	
ОГСЭ.11	Основы экономики и управления образовательным учреждением	уметь: использовать полученные знания на практике, проводить маркетинговую деятельность, строить взаимоотношения в коллективе, организовывать работу учреждения, использовать информационные технологии, объяснять сущность налогов и их роль в развитии экономики и предпринимательства знать: способ развития малого предпринимательства в современных условиях, методы и формы управления педагогическими системами, основы работы с кадрами, основы делового общения, основные правила составления бизнес-плана Коды формируемых компетенций: ОК 1-12 ПК 1.1-14. ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-38 Обоснования: Программа курса «направлена на получение студентами знаний в сфере предпринимательской деятельности, умений и навыков студентов, практической подготовки к управлению малым предприятием и студенческим коллективом в преподавательской деятельности. Значимость курса в помощи студентам в получении знаний, позволяющих ориентироваться в вопросах практической экономики, в формировании социально-трудовой компетенции и личностного самосовершенствования. Введены для углубления и совершенствования правовой культуры студентов.	Введена на основе следующих документов: Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 марта 2009 г. N 150 Об утверждении долгосрочной краевой целевой программы «Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае» Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года"); Основы государственной политики российской федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утвержденные президентом российской федерации 28.04.2011 № пр-1168

ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	уметь: использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. Создавать, редактировать, сохранять информационные объекты с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса. знать: технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов с помощью современных программных средств. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития Коды формируемых компетенций: ОК 2-6 ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК2.5, ПК 4.1-4.5 Обоснования: дополнительные часы введены для расширения и углубления знаний и умений студентов по применению ИКТ в профессиональной деятельности, изучению профессиональных компьютерных программ, расширение доступа к информационным ресурсам, разработки проектов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы.	Паспорт нацпроекта «Образование», разработанный Мин просвещения России во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
П.00	Профессиональный цикл		
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		
ОПД.01	Педагогика	уметь: - проводить модификацию программ с обновленным законодательством знать: - нормативные акты по образованию <i>В соответствии со стандартами WSR должен</i> знать, понимать и уметь: Актуальные проблемы обучения и воспитания современных школьников Особенности современного социального опыта в области психолого – педагогической теории и практики. Педагогические инновации в сфере начального общего образования. Выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов. Коды формируемых компетенций: ОК 1-12 ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.5 Обоснования: углубление знаний по дисциплине позволит проводить занятия, опираясь на достижения в области педагогических наук, осуществлять модификацию программ с обновленным законодательством	Консультации с работодателями в форме «круглых столов», заседания методических советов совместно с методическими службами школ г. Краснодара: МБОУ СОШ № 51, МБОУ гимназия №. 40, МБОУ гимназия №. 92, МБОУ СОШ №. 14, МБОУ СОШ №. 49 и Ф.И. Ваховским, директором муниципального казенного учреждения муниципального образования г. Краснодар Краснодарский научно-методический центр. ФГОС НОО Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Единый квалификационный справочник

			должностей руководителей, специалистов и служащих Стандарты Спецификации Worldskills (техническое описание)
ОПД.02	Психология	уметь: - проводить коррекцию девиантного поведения, проводить профилактику нарушений психологического здоровья младших школьников - учитывать гендерные особенности в обучении, воспитании школьников знать: - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - основы формирования личностных качеств и методы их изучения; - психолого-педагогическую коррекцию дезадаптации - теоретические особенности психологии творчества В соответствии со стандартами WSR должен знать, понимать и уметь: - Общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте. - Современные теории и технологии обучения и воспитания; - Обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся. - Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям. - Сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников. - Задачи и содержание семейного воспитания. - Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. - Осуществлять выбор и использование средств обучения (включая ИКТ-ресурсы), соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса обучения. Коды формируемых компетенций: ОК 1-12 ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.5 Обоснования: позволит учителю выполнять ФГОС НОО и ориентируясь на личность обучающегося проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогических наук, эффективно поддерживать дисциплину на учебных занятиях, развивать мотивацию, познавательные интересы, способности; организовывать самостоятельную деятельность.	Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» внесение изменения в приказ №544н от 18 октября 2013 г. от 25 декабря 2014 г. N 1115н Консультации с работодателями в форме «круглых столов», заседания методических советов совместно с методическими службами школ г. Краснодара: МБОУ СОШ № 51, МБОУ гимназия №. 40, МБОУ гимназия №. 92, МБОУ СОШ №. 14, МБОУ СОШ №. 49 и Ф.И. Ваховским, директором муниципального казенного учреждения муниципального образования г. Краснодар Краснодарский научно-методический центр. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Профессиональный стандарт педагога ФГОС НОО Стандарты Спецификации Worldskills (техническое описание) Стандарты Спецификации Worldskills (техническое описание)
ОПД.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	уметь: оказывать первую медицинскую помощь при механических травмах, кровотечениях, ранениях детей знать: основные анатомо-физиологические характеристики систем органов не только здорового человека, но и при развитии некоторых патологических состояний систем органов кровообращения (врожденные и приобретенные пороки сердца, гипотония, гипертония, гемофилия, анемия, заболевания органов дыхания (ринит, гайморит, бронхит, пневмония и др.), пищеварения (гастрит, язва желудка, стоматит, пульпит и др.), эндокринной системы (сахарный диабет); патогенез, клиника, пути профилактики и принципы лечения	Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» внесение изменения в

		основных заболеваний (не только инфекционных) систем органов человека, установление причинно-следственных связей между образом жизни, вредными привычками и уровнем заболеваемости. Коды формируемых компетенций: ОК 3, ОК 10; ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.4; ПК 4.1-4.3 Обоснования: требование знания учителем норм гигиены учебно- воспитательного процесса в образовательном учреждении, которое позволит учителю организовывать учебный процесс учитывая работоспособность учащихся, ее изменение в течение учебного дня, недели, года; использовать методы и приемы профилактики утомляемости; правильно организовывать режим дня младшего школьника.	приказ №544н от 18 октября 2013 г. от 25 декабря 2014 г. N 1115н Консультации с работодателями в форме «круглых столов», заседания методических советов совместно с методическими службами школ г. Краснодара: МБОУ СОШ № 51, МБОУ гимназия №. 40, МБОУ гимназия №. 92, МБОУ СОШ №. 14, МБОУ СОШ №. 49 и Ф.И. Ваховским, директором муниципального казенного учреждения муниципального образования г. Краснодар Краснодарский научно-методический центр. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих
ОПД.06	Родной язык (русский язык)	В результате изучения дисциплины: "Родной язык" (русский язык) обучающиеся должны знать: - основные понятия о нормах родного языка и возможностях применения знаний о них в речевой практике; - значение родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; -понятия и систематизацию научных знаний о родном языке; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; - базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории родного языка; - основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; - об ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; - значимость чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; уметь: - владеть видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - свободно использовать коммуникативно-эстетических возможности родного языка; - осуществлять различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке; - обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять его объем и используемых в речи грамматических средств, для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	1. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ); Статья 10. Преподавание и изучение языков народов Российской Федерации 2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273) Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты Статья 14. Язык образования 3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373» 4. Приказ Министерства образования и науки

		- владеть нормами речевого этикета, использовать их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; - стремиться к речевому самосовершенствованию; - обеспечение культурной самоидентификации;	Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. N 413 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. N 373
ОПД.09	Воспитание гражданской идентичности личности	Внедрение программ формирования гражданской идентичности позволит обеспечить реализацию основных требований общества к образовательной системе: - формирование гражданской и культурной идентичности учащихся как граждан России; - достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования культурной идентичности и общности всех граждан и народов России; - духовно-нравственное развитие личности на основе усвоения общечеловеческих нравственных норм и ценностей и формирования моральной компетентности; - формирование у школьников правовой культуры и социально-политической компетентности; формирование активной жизненной позиции, самостоятельности и умения действовать в соответствии с правовой и общественно-политической системой государства; - воспитание патриотизма; - воспитание толерантного сознания.	
ПМ	Профессиональные модули		
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования	Обоснования: ПМ.01 является наиболее важным для подготовки к такому виду деятельности, как «Преподавание по программам начального общего образования». В ПМ.03, ПМ.03, ПМ.04 часы распределены для углубления знаний и умений по отдельным темам.	Анкетирование и опрос руководителей и учителей школ, выпускников колледжа, работающих по специальности, абитуриентов.
МДК.01.09	Методика преподавания родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке	В результате изучения обучающихся должен уметь использовать формы, методы и приемы по реализации требований ФГОС НОО и осуществлять работу по: - воспитанию ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включению в культурно-языковое поле своего народа; - формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; - обогащению активного и потенциального словарного запаса, развитию у обучающихся культуры владения	Введена по запросу работодателей и на основе следующих документов: - Консультации с работодателями в форме «круглых столов», заседания методических советов совместно с методическими службами школ г. Краснодара: МАОУ лицей №4, МАОУ гимназия №44, МАОУ гимназия №42, МАОУ

	родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; - формированию первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования; - освоению основных единиц и грамматических категорий родного языка; - формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; - овладению первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формированию базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач; - овладению учебными действиями с языковыми единицами и умению использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. - формированию потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации; - достижению необходимого уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя - элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; - умению самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации; - осуществлять индивидуальную работу с детьми разного уровня развития и подготовки знать: - особенности дисциплины Родной (русский) язык и Литературное чтение на родном (русском) языке - основу родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; - возможности дисциплины в формировании представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; - значимость чтения на родном языке для личного развития; - различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); - особенности организации работы по осознанному восприятию и оценке содержания и специфики различных текстов, участию в их обсуждении, умению давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; - коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа - основы работы с детьми разного уровня развития и подготовки Коды формируемых компетенций: ОК 1-10 ПК 1.1-1.6, ПК 4.1-4.2	гимназия № 40 и Ф.И. Ваховским, директором муниципального казенного учреждения муниципального образования г. Краснодар Краснодарский научно-методический центр. 1. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ); Статья 10. Преподавание и изучение языков народов Российской Федерации 2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273) Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты Статья 14. Язык образования 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373» 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. N 413 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом министерства образования и науки
--	---	---

		Обоснования: освоение знаний педагогом основных принципов, методов преподавания Родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. овладение умениями, необходимыми для применения педагогом освоенных знаний и способов деятельности с целью дальнейшего развития навыков по реализации курса «Родного языка и литературы», выполняющего специфические задачи (обогащать речь учащихся, помочь детям осмыслить их речевую практику, дать углубленные знания о языке) и быть ступенью в преподавании этого учебного предмета в среднем и старшем звене.	российской федерации от 6 октября 2009 г. N 373
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	знать: - содержание и особенности построения курса математики для начальной школы (авторы Занков, Давыдов) - знать простейшие геометрические тела (различать по форме) уметь: - решать нестандартные задачи с алгебраическим, геометрическим материалами - задачи на простейшее построение - выполнять простейшее построение геометрических тел В соответствии со стандартами WSR должен знать, понимать и уметь: Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования. Назначение, применение, уход и техническое обслуживание всего оборудования, а также правила безопасности. Обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся. Особенности современных подходов и педагогических технологий начального общего образования. Осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения. Осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию информационно-образовательной среды образовательного учреждения. Применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс. Применять современные теории и технологии обучения и воспитания. Коды формируемых компетенций: ОК 1-12 ПК 1.1-1.5, ПК 4.1-4.5 Обоснования: освоенные умения и полученные знания позволят эффективно применять современные педагогические технологии, совершенствовать оснащение учебного процесса, успешно реализовывать знания на педагогической практике	Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» внесение изменения в приказ №544н от 18 октября 2013 г. от 25 декабря 2014 г. N 1115н ФГОС СПО и НОО Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Анкетирование и опрос руководителей и учителей школ, выпускников колледжа, работающих по специальности, абитуриентов Стандарты Спецификации Worldskills (техническое описание)

ПМ.05	Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - использовать знания об основах коррекционной и специальной педагогики в учебно-воспитательной работе с учащимися группы риска; - применять психолого-педагогического знания в разных видах образовательной деятельности; - оказывать социальную помощь и психолого-педагогического поддержку лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - факторы и характеристику социальной дезадаптации, предпосылки развития адаптационных нарушений и формы их проявления; - общепедагогические принципы коррекционно-развивающего образования; - направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей; - формы организации субъектов образовательного процесса в диагностико-коррекционной работе с детьми группы риска социальной дезадаптации; - специальные дидактические принципы; - современные педагогические системы специального образования;	Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» внесение изменения в приказ №544н от 18 октября 2013 г. от 25 декабря 2014 г. N 1115н ФГОС СПО и НОО Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Анкетирование и опрос руководителей и учителей МБОУ СОШ № 51, МАОУ гимназия №. 40, МАОУ гимназия №. 92, МБОУ СОШ №. 14, МБОУ СОШ №. 49
-------	--	---	--

4. Порядок аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. Промежуточная аттестация на завершающем этапе изучения междисциплинарных курсов:

Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Зачет или дифференцированный зачет проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации не превышает 8, количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре). Итогом освоения профессионального модуля является экзамен квалификационный. На промежуточную аттестацию в форме экзаменов отводится не менее недели (36 часов) в семестр.

Освоение программы междисциплинарного курса в составе профессионального модуля завершается экзаменом (дифференцированным зачетом).

Освоение программы профессионального модуля в последнем семестре изучения завершается квалификационным экзаменом – формой итоговой аттестации, выявляющей сформированность компетенцией и готовность к выполнению вида профессиональной деятельности. Итогом проверки является решение: «вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен».

Государственная итоговая аттестация по специальности включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Обязательное требование - соответствие тематики выполненной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. На выполнение квалификационной работы отводится 4 недели, на защиту ВКР – 2 недели.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Выпускник может предоставить отчеты о ранее достигнутых результатах. Дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристику с места прохождения преддипломной практики.

Практикоориентированность составляет 100% .

5. Программа воспитания

5.1 Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.2 Примерная рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.3 Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

6. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских для подготовки по специальности СПО.

Деятельность колледжа по реализации ОПОП регламентируется Положением об организации образовательного процесса, Положением об основных профессиональных образовательных программах. ОПОП обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям. Порядок организации самостоятельной работы, объём времени, формы отражены в Положении о самостоятельной работе и рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Студенты имеют доступ к электронным ресурсам, обеспечены учебно-методической литературой.

Студентам обеспечен доступ к сети Интернет в библиотеке, кабинете для самостоятельной работы.

Производственная практика обеспечена необходимой базой практики и проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов. Организация практики регламентируется Положением об

учебной и производственной практике студентов, содержание практики определяется Рабочей программой учебной и производственной практики Рабочей программой производственной (преддипломной) практики.

Ресурсное обеспечение программы подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый студент обеспечен доступом к электронно-библиотечному каталогу, содержащему сведения об изданиях по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям учебной и учебно-методической литературы, находящейся в фонде библиотеки.

Библиотечный фонд полностью укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов, в том числе: журнал «Начальная школа».

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося к сети Интернет.

7. Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Реализация ОПОП обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (модулей). Преподаватели регулярно повышают свою квалификацию. Все преподаватели проходят стажировку в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.

8. Оценка результатов освоения ОПОП

6.1. Контроль и оценка достижений студентов

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию студентов. Порядок текущего контроля знаний и промежуточной аттестации определяются Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов и обучающихся ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», Положением о фонде оценочных средств, Положением о портфолио

Оценка качества освоения ППССЗ должна включать: текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

В качестве средств текущего контроля знаний используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, зачеты, рейтинговая оценка.

Формами промежуточной аттестации являются экзамены, комплексные экзамены, комплексные зачеты, дифференцированные зачеты, накопительная система оценивания.

Формой контроля по окончании изучения профессионального модуля является квалификационный экзамен.

В соответствии с Типовым положением об учреждении среднего профессионального образования в каждом учебном году количество экзаменов не должно превышать 8, а количество зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Учебным заведением разработаны критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ФГОС СПО по данной специальности, соответствовать целям и задачам ППССЗ и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общих и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

Условием допуска к промежуточной аттестации по профессиональному модулю является успешное освоение всех его экзаменов, включая МДК, учебную и производственную практику. Для аттестации студентов на соответствие их профессиональных достижений поэтапным требованиям

ППССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

1. Оценка уровня освоения дисциплин. Происходит в форме тестирования, комплексного тестирования с использованием педагогических тестовых материалов; решения ситуационных задач по дисциплинам; оценки выполнения заданий внеаудиторных самостоятельной работы студентов.

2. Оценка компетенций обучающихся. Происходит в форме защиты портфолио, выполнения комплексного практического задания, защиты отчета по практике, защиты курсовых, демонстрации умений. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, междисциплинарных курсов и практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, и практическим опытом, позволяющими установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Оценки выставляются по каждой дисциплине общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического циклов, за исключением дисциплины «Физическая культура», по каждой общепрофессиональной дисциплине, а также по каждому междисциплинарному курсу.

По дисциплине «Физическая культура» каждый семестр заканчивается зачетом, в последнем семестре выставляется дифференцированный зачет.

Освоение каждого МДК заканчивается проведением экзамена или дифференцированного зачета, каждый вид учебной, профессиональной практики заканчивается дифференцированным зачетом.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой итоговой аттестации по модулю (промежуточной аттестации по ППССЗ) является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ» ФГОС СПО. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». В зачетной книжке запись будет иметь вид: «ВПД освоен» или «ВПД не освоен».

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий, которые демонстрируют выполнение требуемых ФГОС профессиональных компетенций, защиты портфолио, защита отчета по практике. Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем показателям.

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик. Форма аттестации по учебной и/или производственной практике - ДЗ (дифференцированный зачет), по МДК – Э (экзамен) или ДЗ (дифференцированный зачет). Если модуль содержит несколько МДК, возможно проведение комплексного экзамена или комплексного дифференцированного зачета по всем МДК в составе этого модуля. При этом будут учтены результаты текущих форм контроля по каждому из МДК и использованы рейтинговые и/или накопительные системы оценивания.

9. Организация государственной итоговой аттестации выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускников регулируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 г. № 968 с изменениями от 31.01.2014 г. № 74, Положением о выпускной квалификационной работе в ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта), соответствующей по тематике содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

На подготовку выпускной квалификационной работы отводится 4 недели, на защиту - 2 недели. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно разрабатывается цикловой методической комиссией по специальности и утверждается руководителем образовательного учреждения. Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения студента не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации

Требования к выпускным квалификационным работам

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по ППССЗ СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Выпускные квалификационные работы выполняются в форме дипломной работы. Обязательное требование – соответствие тематики выпускных

квалификационных работ содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки. При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается руководитель.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.